

# 高等学校 1年商業科 ビジネス基礎 学習指導案

熊本県立菊池高等学校

教諭 猿渡 瑠里

## 1 単元名 身近な地域のビジネス

### 2 単元の目標

- さまざまな地域の魅力と課題，地域ビジネスの動向について理解し，菊池市の魅力と課題，その動向についてまとめることができる。  
(知識及び技能)
- さまざまな地域のビジネスに関する知識などをもとに，企業活動が社会に及ぼす影響を踏まえ，市場の動向，ビジネスに関する理論，データ，成功事例などをもとに身近な地域のビジネスに関する課題を発見し，その対応策を考えることができる。  
(思考力・判断力・表現力)
- ビジネスの振興による地域の発展や課題について自ら学び，菊池市を活性化させたいという当事者意識を持ち，地域社会の創造と発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる。  
(主体的に学習に取り組む態度)

### 3 単元について

#### (1) 教材観

本単元では、「さまざまな地域の魅力と課題」、「地域ビジネスの動向」を教材として取り上げる。

都市部以外の地域では，向き合うべき大きな課題として人口減少と少子高齢化が挙げられる。そのため地域に根ざす企業の活動に大きく影響する場合も多く，事業承継が困難になって廃業に追い込まれる企業も少なくない。そのため人口減少や高齢化社会が進み続ける地域では，買い物弱者の増加など日常の買い物に大きな不便を感じている人々の支援サービスが必要となるビジネスの開拓も期待されている。このような地域の現状を菊池市役所都市整備課や地域振興課の方々との地域課題解決について意見を共有しあうことは，地方自治体のさまざまな取り組みを理解し，地方創生の最前線を学ぶことで，よりよい社会の構築を目指して自ら学び，ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を培う機会として捉えることができる。地域活性化に必要なニーズに対して高校生の視点から具体策を提案し，地域社会の魅力再発見に繋ぐことは，ビジネスの振興による地域の発展について，組織の一員としての役割を果たすことができる力を育成することができる。

#### (2) 生徒観

各学年商業科2クラスで編成されており，資格取得の推進とともに人と人，社会をつなぐ未来のビジネスリーダーの育成を目標とし地域課題解決に向けた学習にも取り組んでいる。昨年度から商業科を中心とした地域活性化イベントは生徒たちが考案した事業計画のもと，地域や産業界との連携・交流を通し，主体的・対話的で深い学びを実践する学習の場として，生徒自らが運営していく学習となっている。縦割りの生徒組織図を編成し，地域に根ざした持続可能な企画として生徒同士での学び合いの場となっている。そのため，生徒たちは地域課題解決学習に関する興味・関心が高く，授業も意欲的に取り組むことができている。次年度に向けた準備として本課題を取り上げる意義は大きい。

### (3) 指導観

本単元の指導にあたっては、「菊高ジャック」の振り返りからどのような点が地域活性化に繋がったと思うのか、また実践的な学びを通して、先輩から学んだ点、自分自身の成長に繋がった点などを整理させ、地域・行政・企業・学校が繋がることで商業の役割や意義についての気づきを持たせたい。また、3年生からの後輩に対する改善点や反省点を示すことで、菊池高校生が地域をいかに盛り上げることができるかという意欲も持たせたい。

次に「菊高ジャック」のイベントの内容として①スクール婚活②キクザニア③菊高ショップをそれぞれ担当し、ビジネスに必要な見方・考え方の醸成を図るために、市場分析を行わせる。まず、それぞれのターゲットングが正しかったかを当日の売上（売れ残りや完売商品）などから考えさせ、「菊高ジャック」を目的に来場された方々はどのような目的だったかを当日のお客様アンケートから考えさせるようにする。お客様アンケート結果からどのようなニーズを求めて来場されたのかを分析・整理することで、次年度の販売店舗の候補選びの検討材料にさせたい。また、スクール婚活、キクザニアのイベントにおいてはターゲットの分析、告知期間や告知範囲の分析、イベントの内容について先輩たちの反省点や改善点の資料をもとに、より良く運営していくための手法や技法について考えさせ、次年度にも継続した取組となるように早めに準備する意義の大きさに気付かせたい。そして、それらの内容をまとめさせ発表する機会を設定する。発表の際は、菊池市役所職員に生徒たちの地域課題解決学習のまとめや今後の展望について情報共有することで、行政と学校が一体となった地方創生の発展につなげる活動としたい。課題解決の実現化に向けた取組の推進が「課題解決力」や「社会人基礎力」の育成にも繋がり、また体験活動の機会を充実が「表現力」や「思考力」を育成する取組に繋がるかを検証したい。

### (4) ESDとの関連

#### ・本学習で働かせるESDの視点（見方・考え方）

相互性…地方創生には地域・行政・企業・学校が密接な関係にあり、若い世代が核となることで、より良い地域づくりに発展性を持たせやすいこと。

連携性…地域課題解決学習のメリットを活かす教育実践により、生徒の興味・関心を高め、商業を学ぶ本質に触れる機会が増加し、持続可能な地域づくりに貢献したいと思う生徒の育成に繋げる。

責任性…生徒個人の主体性や責任感を高めるためには、生徒自らの成功・失敗体験が「課題解決力」、「社会人基礎力」の育成に効果を持たせることができる。

#### ・本学習を通して育てたいESDの資質・能力

[多面的・総合的に考える力]

持続可能な地域づくりには、地域課題となることがビジネスチャンスの機会と考える。

[コミュニケーションを行う力]

菊高ジャックの開催がどのような効果を地域にもたらしているのか、また実践的な学びを通して自分たちの資質・能力の変容について意見をまとめる。

[進んで参加する態度]

ワークショップやプレゼンテーションの機会を増やし、専門的な意見や、他者の意見を

尊重し共有し合うことで、自分の活動内容の改善を考え、主体的に地域活性化に貢献しようとする。

・本学習で変容を促すESDの価値観

[世代内の公正]

コロナ禍の影響は様々な面で影響が大きく、自分たちだけでなく菊池市に関連のある全ての人が明るいまちづくりを考えることが大切である。

・達成が期待されるSDGs

8 働きがいも経済成長も

11 住み続けられるまちづくりを

4 単元の評価規準

(ア)知識及び技能	(イ)思考力・判断力・表現力	(ウ)主体的に学習に取り組む態度
①菊高ジャックの振り返りからどのような点が地域活性化に繋がったかを理解している。 ②ICTを活用した発表を行うことができる。 ③商業の役割や意義について菊高ジャックの経験から理解している。	①お客様アンケート結果や売上高資料をもとに市場分析を行い、次年度の菊高ジャックの事業計画案を考えることができる。 ②地域課題解決学習のまとめや今後の展望についてICTを活用した発表に取り組むことができる。	①菊高ジャックでの実践的な学びを通し、主体的に地域課題解決に関わろうとしている。 ②ビジネスに必要な見方・考え方を醸成し、商業の役割や意義について自身の体験活動と照らし合わせながら振り返ることでキャリア教育の視点を持つことができている。

5 本時の学習目標

目標	重点 (観点)	学習活動 指導方法	評価規準 (B規準)	評価方法
お客様アンケート結果や売上高資料をもとに市場分析を行い、次年度の菊高ジャックの事業計画案を考える。実践的な学びを振り返り、商業の役割や意義について地域課題解決学習と結び付けて考えることができる。	思考 判断 表現	・個人またはグループ活動 (ICT活用)	菊高ジャックの市場分析を自他の意見をもとに整理・分析することができ、商業の役割や意義について地域課題解決と結び付けて考えることができている。	ワークシート クロムブック

6 単元の指導計画（全2時間）

学習内容・学習活動	指導上の留意点	学習評価 (評価場面・方法)
<p>1 「菊高ジャック」の振り返り活動</p> <p>○どのような点が地域活性化に繋がったのかを考える。</p> <p>○他者からの学び，自己成長への繋がりについて考える。</p>	<p>3年生からの後輩に対する改善点や反省点の意見を示し，自他の意見から「菊高ジャック」が地域社会に及ぼす影響について考えさせるようにする。</p>	<p>ワークシート</p>
<p>2 市場分析（個人）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれが担当した①スクール婚活②キクザニア③菊高ショップの活動を通して，ターゲティングが正しかったかを考える。</li> <li>・告知期間，告知範囲について3年生の意見をもとに次年度どのように準備すればよいかを考えさせる。</li> </ul> <p>3 市場分析の発表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人で考えた市場分析をグループ内で発表する。</li> </ul> <p>4 次年度の事業計画書を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市場分析の結果をもとに自他の意見をまとめ，グループとして次年度の販売商品の選定やスクール婚活やキクザニアなどのイベント企画の内容などについて考える。</li> </ul> <p>5 菊高ジャックが地域社会に及ぼす影響を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・菊高ジャックが地域社会に及ぼす影響について，商業が果たす役割や意義を含んだ視点から地域課題解決と結び付けて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当日の売上（売れ残りや完売商品）動向やお客様アンケート結果から，どのようなニーズを求めて「菊高ジャック」に来場されたかを考えさせる。</li> <li>・3年生の反省点をもとに，次年度の見直しを持たせるようにする。</li> <li>・自他の様々な意見から菊高ジャックが地域社会に及ぼす影響についてビジネス的な見方・考え方を持たせる。</li> <li>・菊高ジャックでの今年度の販売商品の売上動向や来場者の客層などから，新規開拓の店舗の必要性などについて考えさせる。</li> <li>・スクール婚活やキクザニアを継続する場合，ターゲットやイベント内容などについて考えさせる。</li> <li>・地元で貢献できる人材として菊高ジャックが果たす役割は地域課題の解決にどのような影響を及ぼしているかを，商業の学びと絡めて考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●評価場面：市場分析の個人発表</li> <li>■評価方法：ワークシートおよびクロムブック (思考・判断・表現)</li> <li>●評価場面：菊高ジャックが地域社会に及ぼす影響</li> <li>■評価方法：ワークシートおよびクロムブック (思考・判断・表現)</li> </ul>
<p>6 次時の発表に向けての整理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・菊池市役所職員とのワークショップに向けて本日の学習活動内容をまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の学習内容をクロムブックを活用してまとめさせる。</li> </ul>	