

第2学年 総合 学習指導案

大和郡山市立 郡山西中学校 教諭 更谷 朋哉

1. 単元名 服装におけるジェンダーレス問題

2. 単元の目標

- ・(知識・技能)

ジェンダー問題についてどんなことを考えるべきかを知る。

- ・(思考・判断・表現)

男女の性別についての社会の固定観念や性別にとらわれない服装などについて考える。

- ・(主体的に学習に取り組む態度)

個性や価値観の違いや社会的固定観念について他者の意見も取り入れながら、自分の考えを深めて共有する。

3. 単元について

(1) 教材観

制服や服装などのジェンダー問題について悩んでいる人の動画に触れる。そこでは今までの固定観念についてももう一度考えさせる内容になっている。今までの固定観念にとらわれることなく会社の制服などについてももう一度考え直したニュースなどにも触れる。今までの当たり前とは何だろうか「服装」に視点を当てる。

(2) 生徒観

男女関係なくお互いにコミュニケーションをとることができる集団である。自分の性別について疑問を持つ生徒やスカートではなくズボンを選択する生徒も数人在籍している。自分の思ったことを善悪関係なく発言してしまう生徒も数人いる。しかし、クラスの問題については学級委員が中心となり、一人ひとりが真剣に考えて発言することができる集団である。

(3) 指導観

個性や価値観の違いが求められるようになり、社会的な固定観念についてももう一度考える必要が求められるようになった。「服装」に焦点を当てて考えさせたい。ジェンダーをめぐる固定観念や問題点など、社会の動きや学校など生徒にとって身近な場面を例にあげながら、グループ活動などを通じて話し合いながら自分の考えを深めていきたい。

(4) ESDとの関連

・本学習で働かせるESDの視点（見方・考え方）

相互性・・・生産者と消費者が両者とも同じ目標を持って取り組む必要がある。

社会性・・・社会通念など歴史や文化で生まれたものをもう一度見直していく必要がある。

公平性・・・男性や女性などLGBTQなど性別についての偏見や固定観念をなくす必要がある。

・本学習で育てたいESDの資質・能力

批判的に考える力（クリティカル・シンキング）

男性らしさ、女性らしさなど特定のイメージについてもう一度考えてみる。

多面的、総合的に考える力（システム・シンキング）

「性別関係なく着ることができるデザインやモノってなんだろうか？」など考えてみる。

コミュニケーションを行う力

自分の「性」についての考えや「社会的ステレオタイプ」についての意見交流をとおして、どのような質問を相手にして相手の意見を自分の考えに取り入れるのかを考えていく。

つながりを尊重する態度

性別についての問題に取り組むことは地球規模の課題と密接に関わってくるので、1人ひとりが考えていくことで世界の人々の意識や行動を変えていくことに繋がると考える。

・本学習で変容を促すESDの価値観

世代内の公正を重視する価値観

LGBTQの問題や実態についてしっかりと知識を持ち、既存の価値観に目を向けて問題意識をもつことで、客観的視点をもって物事を考えることができる。

人権・文化を尊重する価値観

この世界には性別や宗教や文化など様々な背景をもった人が存在している、世界を「UNI」（統一）できるデザインとはどのようなものか考えることができる。

・達成が期待されるSDGs

5 ジェンダー平等を実現しよう

12 作る責任 使う責任

10 人や国の不平等をなくそう

16 平和と公正をすべての人に

4. 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
<p>① ジェンダー問題についての問題について社会問題になっていることがあることを理解している。</p> <p>② 社会の固定観念がどんなものがあるかを理解している。</p>	<p>① ジェンダー問題に対して自分の知識をしっかりと持って現代社会でどうあるべきかを考えている。</p> <p>② 社会の固定観念を理解し、どうあるべきかを考えている。</p>	<p>① 主体的にジェンダー問題について自分の考えをしっかりと深めている。</p> <p>② 積極的に自分の意見を出して、考えを共有しようとしている。</p>

5. 単元の指導計画（全4時間）

次	主な学習活動	学習への支援（・）	評価 （△） 備考 （・）
1	<p>○写真や人の呼び方（さん、くん）など身近にあるジェンダーへの問題点に気付かせる。</p> <p>・セーラー服を着た男性の写真を見せる。（船乗りの外国人の写真と日本人の男性）</p>	<p>・これはどうだろうと疑問を投げかける。</p> <p>・生徒の意見を真摯に受け入れながら発問していく。</p>	<p>△ア1</p> <p>△イ1</p>
2	<p>○ジェンダー問題に関する映像を見せる。</p> <p>・ワークシートを配布して、自分の考えをまとめる。</p> <p>・班で考えを発表し合う。</p>	<p>・班を5つに分ける。</p> <p>・班に1つパソコンを用意させてjamボードを起動させて意見をそこに書かせる。</p> <p>・全体で内容を確認できるようにしておく。</p>	<p>△イ2</p> <p>△ウ12</p>
3	<p>○性別関係なく着ることができる服装とはどんなものがあるか班で話し合う。</p> <p>・パソコンで調べ学習をさせて発表させる。</p>	<p>・班を5つに分ける。</p> <p>・班に1つパソコンを用意させてjamボードを起動させて意見をそこに書かせる。</p> <p>・全体で内容を確認できるようにしておく。</p>	<p>△イ12</p> <p>△ウ12</p>

4	<p>今日の授業で話し合った内容を共有し、振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の中や私生活の中でジェンダーの固定観念やもう一度考えるべき問題があるか話し合う。例えば男子のスカート導入はどうかなども話し合う前に例として提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・班を5つに分ける。 ・班に1つパソコンを用意させて jam ボードを起動させて意見をそこに書かせる。 ・全体で内容を確認できるようにしておく。 	<p>△イ 1 2 △ウ 1 2</p>
---	--	--	--------------------------