

1. 単元名 多様な性を理解する

2. 単元の目標

- ・ (知識・技能)
多様な性について正しく理解する
- ・ (思考・判断・表現)
心と身体の性に違和感があるなどの悩みを抱えているときには、早めに適切な相手へ相談することで現状が改善されることを判断できるようになる。多様な性を持つ人へのかかわり方を考えられる。
- ・ (主体的に学習に取り組む態度)
違いを認め合い、全ての人々が「ありのままに自分らしく」生きることができる社会を作ろうとする態度を育てる。
- ・

3. 単元について

(1) 教材観

動画視聴を通して、多様な性があること、また多様な性に関わって悩んでいる人がいることを理解できる。自身の心と身体の性について悩む者には、どうすれば自分の悩みを楽に、また自分自身とどのように向き合っていけばよいかを考えるきっかけを作ることができる。自身の生き方についても考えられる教材である。直接多様な性に関して悩みをもっていない生徒にも、どのような人も「ありのままに自分らしく」生きていく社会を作っていこうという考えを持つきっかけを与えられる教材である。

(2) 生徒観

学級を構成する一人ひとりの個性が強い。その個性の反発は少なくそれぞれが各個性を尊重して学校生活を送っているようにうかがえる。ただし、心から尊重しあい、その人をよく理解したうえで言動は少ないように感じる。今回の授業である「性の多様性」を尊重しあう心の醸成から、性に関わらず「多様性」を受け入れ、理解を示し、実際の人間関係を含めた自身の生活に生かしてほしいと考える。

(3) 指導観

国連などでの国際的な人権の取り組みとして、世界保健機構は1990年に同性愛を国際疾病分類から除外しました。また2006年には、世界人権宣言・国際人権規約等など既存の国際人権に関する規定が「性的思考や性自認についてもそのまま適用可能」であることが承認され、2011年に国連人権委員会は「人権、性的指向および性自認」決議を日本も含めた賛成多数で採択し性的指向及び性自認を理由とした暴力や差別をなくそうとしている。日本においても、性的マイノリティーの人々は、自殺念慮を抱く割合が高いため、その自殺予

防対策が求められている。また文部科学省においても、「性同一性障害や性的指向・性自認に係る児童生徒に対するいじめ防止」が明示され、性的マイノリティーの人々への理解を深め、また自分自身が多様な性の中の一人であると理解できるような教育が求められている。

(4) ESDとの関連

- ・本学習で働かせるESDの視点（見方・考え方）
 - ・多様な性が存在する社会の一員として、多様な性と関わりあっている一人ひとりを大切にし、どのような自分であろうと、どのような人であろうとも、力を合わせて協力しあえる社会の構築を目指す世界の一員となる
- ・本学習で育てたいESDの資質・能力
 - ・他者の立場にたち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度
- ・本学習で変容を促すESDの価値観
 - ・相違と多様性の尊重
- ・達成が期待されるSDGs
 - ・ジェンダー平等を実現しよう

4. 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
①多様な性について正しく理解している。	①適切な相談で改善されること判断している。 ②多様な性を持つ人とのかわり方を考えている。	①違いを認め合い、全ての人々が「ありのままに自分らしく」生きることができる社会を作ろうとする態度を育てている。

5. 単元の指導計画（全3時間）

次	主な学習活動	学習への支援（・）	評価（△） 備考（・）
1	○動画①視聴 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">千明の立場になって、どちらを選ぶか考える</div> ○個人の考えをワークシートに記入させる。 ○記入した内容の意見交換 ○指名により意見を発表する <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">予想される解答</div>	・動画では千明のクラスの雰囲気について詳しく描かれていないため、自分たちのクラスの雰囲気を参考にさせる ・記入後 →近くの席の物どうして意見交換をする ・数名に意見を口頭で発表させ、要点を板書する。	△千明の立場になって考えられたか。

	<p>【する】 トランスジェンダーの方の話を聞いて勇気がでたから。クラスメートに理解されて受け入れてくれるかもしれないから。言ったら楽になると思うから、等。</p> <p>【しない】 知られたくないから。いじめられそう/悪口を言われそうだから。仲のいい友達にだけカミングアウトすればいい等。</p> <p>○動画②視聴</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指名により出てきた意見には、否定や肯定はせず、発言の趣旨を丁寧に確認する。 	<p>△多様な意見に耳をかたむけ、多角的・多面的にとらえることができたか。</p>
--	---	---	---

次	主な学習活動	学習への支援（・）	評価（△） 備考（・）
2	<p>○動画③視聴 及び ○動画④視聴 ○指名により意見を発表する</p> <div data-bbox="271 1249 759 1637" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>予想される回答 トランスジェンダーだとしても絶対にからかわない。カミングアウトされても今までと変わらずに接したい。同性同士の恋愛に気づいてもからかわない。カミングアウトされたときに適切に対応できるか不安だ等。</p> </div> <p>○あなたの周りの人が、性について悩みを抱えていたら、どうしますか →ワークシートへ記入</p> <p>○どうしたら誰もが安心して過ごせるようになるとおもいますか →ワークシートへ記入</p>	<ul style="list-style-type: none"> 動画③の選択肢1と2の動画から、「なぜ千明は、どちらの動画でも自分らしくいられることができたのか」を検討させる 近くの席の者どうし、意見交流をさせる。 発表された内容の要点を板書する。 時間に余裕があれば口頭で発表させる。 時間に余裕があれば、発表された内容を要約し板書する。 	<p>△千明の思いから、あいのままの自分を受け入れられるような考えが生まれたか。</p> <p>△多様な性をもつ人とかかわりかたを考えられたか。</p>

	○これまでの内容から、感じたことや考えたことをワークシートに記入する。		
--	-------------------------------------	--	--

次	主な学習活動	学習への支援（・）	評価（△） 備考（・）
3	<p>○性的マイノリティーの人々が困っていることは何か考える。</p> <p>○上記内容を調べ学習</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>予想される回答</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒学生時代の陰湿な言動を受けた経験がある。 ・ 社会的な生活において、自身の事を打ち明けられない。 ・ 社会環境の、生まれ持った「性」による区別による困惑。 </div> <p>○時間に余裕のありそうな生徒には、国内および国外における、性的マイノリティーの方々の生活環境の違いや困っていることの違いを調べさせる。</p> <p>○人権と法律について学ぶ</p> <p>○【どのような気持ちで関わるのが大切だと思いますか】 →ワークシートに記入</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 時間をかけず、どんなことでも思いついた考えを発表できる雰囲気を作る。 ・ 導入で予想した内容と、実際に困っていることの違いに気付けるように言葉をかける。 ・ 時間があれば、国内および国外において、性的マイノリティーの方々の生活環境の違いや、困っていることの違いを明らかにしていく。 ・ 実際の法律と、性的マイノリティーの方々の困りごとを照らし合わせて、環境や人の心の整備が進んでいるか考えさせる ・ 指名し記入内容を発表させる。 ・ 発表内容を要約し板書する。 	<p>△自身の想像から、性的マイノリティーの方々の実際を想像する。</p> <p>△主発問への考えをまとめ他者の意見を聞き考えを深める。</p>

