

「空中ブランコ乗りのキキ」の出会いによって得られる 豊かな感性について

～人生の選択・判断・価値観を考える～

郡山西中学校 梶井伊佐子

1、単元の目標

- ・「空中ブランコ乗りのキキ」を読み、語句の使い方や表現方法を理解する。 (知識・理解)
- ・人生には選択・判断がつきものであることや人それぞれの価値観があることを知り、自分の考えを持つ。 (思考・判断・表現)
- ・生徒たちが「出会い」の重要性を自分で感じて、これからたくさん訪れるであろう「出会い」を大切にしようという思いや態度を持つ。 (主体的に学習に取り組む態度)

2、単元について

(1)教材観

本単元は学年二度目の物語になる。場面の展開や登場人物の心情の変化を読み取るとともに主人公「キキ」やそのほかの登場人物と自分との共通性や違いを考える。キーワードのおばあさんの存在については少し掘り下げて考える。また、教科書以外の資料では、「おばあさん」はどのように描かれているかを読み取る。

(2)生徒観

全体的に落ち着いて学習に取り組んでいる。やや積極性に欠ける部分もあるが、出された課題はきちんとできている。

道徳で「橋の上のオオカミ」をやった。橋上でのやり取りがあり、橋の存在について話し合った。こちらが用意した資料ではあったが、何冊かの絵本から自分たちが読みたいという絵本を選び、それらの本の中で「橋」はどのように描かれているかを班で話し合った。「橋は人と人をつなぐ架け橋のようなもの」「物語に絶対必要なもの」「心がいろいろ変わるところ」「友情がうまれるところ」「人をやさしい気持ちのさせる」人生を変える場所」「いろいろな出会いがおとずれるところ」などの意見が出された。この感性や発想力をそのまま発展させたい。また、人との「出会い」もこの本の中では大切な要素になるので、生徒たちの心に印象付けておきたい。

人には実に様々な考え方があり、それを認め合う様子は、日々の学校生活のなかでも見受けられる。この教材によっても深めていきたい。

(3) 指導観

まず、第一次では、登場人物の心情やその変化、背景について知り、感想を持つ。サーカスのスターということで、身近ではない分、想像を膨らませやすいのではないだろうか。

第二次では「青い水」について考える。大きく分ければ、「エネルギーが出る水」か「ただの水」かに分かれるが多くの意見が出るので、それを友だち同士で共有し合う。絵に描いたり、友だちの絵を見ることで、新しい発見につなげたい。また、「キキ」がこの「水」を飲む飲まないは人生の大きな選択につながっていく。自分ならどうしたか、ほかにどんな選択があったか、などを話し合う。正解のない問いであることにも気づかせる。

第三次で「おばあさん」の役割について考える。「おばあさん」はどういった存在か。「キキ」が「おばあさん」と出会わなければどのようになっていたか、「おばあさん」はいい人なのか、よくない人かなど、違った角度から見る。また、おばあさんの絵本やアニメ、映画などでの描かれ方や生徒たちがおばあさんに抱くイメージなどを話し合う。

第四次では「出会い」について考える。「キキ」はおばあさんと出会うことにより生き方が変わったと言えるかもしれない。生徒たちが自分の生き方を振り返ったり、将来を考えたりしたとき生き方が変わった瞬間があるか。また、良い出会いをするためにはどのように生きていけばよいかなど考えを深める必要がある。

(4) ESDとの関連

- ・本学習で働かせるESDの視点(見方・考え方)

連携性: 私たちは多くの人々によって支えられ生きている。

責任性: 良い出会いをするために自分の行動が大切である。

- ・本学習で育てたいESDの素質・能力

批判的に考える力(クリティカル・シンキング)

人それぞれに価値観がちがうことを知る。

多面的・多角的に考える力(システムズ・シンキング)

人生の選択・判断には違った方面から見直すことも必要である。

コミュニケーションを行う力

友だちとの対話を通じて自分の考えを持つ。

長期的思考力

自分の生き方を自分の人生という長いスパンで見直し考える。

- ・本学習で変容を促すESDの価値観

幸福感を大切にする

人生における「出会い」は自分の選択・判断・責任の中から生まれてくる。思い通りにならないこともあるが、そのとき自分で懸命に考えて行ったのならそれが一番良かったのだと受け入れてその「出会い」を大切に生きていけばよいと考える。また、そこから幸せだと思えることを生み出していくことも重要である。

- ・達成が期待されるSDGs

4、質の高い教育をみんなに

3、単元の評価規準

ア、知識・技能	イ、思考・判断・表現	ウ、主体的に学習に取り組む態度
①物語の語句の使い方や表現方法を理解している。 ②登場人物の心情の変化を読み取っている。	①物語に出てきた人物や背景について想像をめぐらせ、自分の考えを持ち、人に伝えることができている。 ②まわりの人との共通点や相違点を考えている。	①登場人物の心情に関心を持ち、意欲的に調べたり考えたりしている。 ②自分の生き方について考えている。

4、単元展開の概要(全6時間)

	○主な学習活動 ・生徒の反応	●学習への支援	△評価 ・備考
一次	<u>本時の課題</u> 「物語のついて読み取る。」 ◎物語を音読し初発の感想を発表する。 ◎物語の流れに従いそれぞれの登場人物の心情を考える。 ・キキについて ・ロロについて ・おばあさんについて	・サーカスを知っていますか。 ・スターといったら誰を想像しますか。 ・キキ、ロロ、ピピの名前について感じたことを話し合う。 ・魔法使いのおばあさんと言えば誰を想像しますか。	ア① ②
	<u>本時の課題</u> 「青い水」はどんな水だろう。」 (絵もしっかり描く。) ・エネルギーがわいてくる水 ・ただの水 ・ビタミン剤 ・黒酢+ニンニク+ゴマ	・ブルーの種類を考える。 ・なぜ青い水が必要だったのか聞く。 ・画像で映す。 ・友だちの絵を見て、考え、感想を書く。	イ① ②
三次	<u>本時の課題</u> 「おばあさんとはどんな人だろう」 ・キキの運命を変えた。 ・キキに心の中を見せた。 ・キキに勇気を与えた。	・おばあさんは良い人だろうか。 ・おばあさんはキキにとってはどんな人だろうか。 ・班で話し合う。	イ① ②
	<u>本時の課題</u> 「何かとの出会いによって自分の考えが変わったことはありますか」	・大谷翔平マングラ ・八村塁 ・AKB	ウ

四 次	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校の先生 ・偉人や有名人の言葉 ・本や映画 	<ul style="list-style-type: none"> ・私の経験談 などの例を出す。	
	<u>本時の課題</u> 「たくさんの出会いをするため、どのよ うに生きていけばよいだろうか。」	<ul style="list-style-type: none"> ・キキの生き方をどのように感じるか。 ・どっちにしようか迷ったことはあります か。 	ウ
	<ul style="list-style-type: none"> ・毎日を大切に生きる。 ・感謝する。 ・よく考えて選択する。 ・自分の限界を決めない。 ・感想を書く ・新聞に載せる 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が一番大切にしていることは 何ですか。 	