

## 第2学年 生活時間 学習指導案

奈良教育大学付属小学校

指導者 池添梨花

### 1 題材 「やさいをうる山本食料品店さんのしごと」

### 2 目標

- 山本食料品店さんを観察したり、季節の野菜を見つける活動を行ったりなどして、四季の変化や季節によってできる野菜の種類や大きさが変わること気付く。 (知識及び技能)
- 給食の先生や山本食料品店さんのお話を聞いて、野菜などの食べ物がどのように私たちの手元に届くのか考え、食生活は地域で働いたりしている人々や、様々な場所とかかわっていることを理解する。 (思考力・判断力・表現力等)
- 自分たちが知りたいことを聞く活動を通して、わかったことを身近な人々と伝え合う活動を行い、なかまと一緒に考える。 (主体的に取り組む態度)

### 3 指導について

#### (1) 教材観

本単元では、野菜を売る山本食料品店さんの仕事を教材として取り上げる。山本食料品店さんは学校の近くにあり、給食で使用する野菜を1か月に半数以上届けてくれている。本校では、より安全でおいしい食材を取り入れるため、地元の食材を取り入れたり、学級園でとれた野菜を使用したりしている。より安全でおいしい食材を給食で使用するために、山本食料品店さんがどのような思いで野菜を選んでいるか知り、そのお仕事のおかげで安全でおいしい野菜が食べられていることを学習させたい。生産者の思いと消費者の思いがあって生産したり、商品を選んだりしているので、様々な仕事があってスーパーに食材がならんでいることに気が付けさせたい。

また、近年いつも季節でも野菜が手に入れられる状況があるが、野菜には旬があり、旬の野菜にも気が付けさせたい。山本食料品店さんはこの時期にこの産地がいいということを知っていて教えてくれる。旬の野菜に気が付けさせ、野菜をおいしく食べるための知識をもって選ぶ仕事について学習できるようにしたい。

#### (2) 児童観

本学級の児童は、給食の時間ほとんど残さずに給食を食べている。一部の子は休み時間を利用して、給食がつくられているところを見学する様子もある。しかし、野菜は全般的に苦手な子は一部いる。頑張っている姿はあるが、野菜が少ない給食とでは食べるスピードが全然違ってくる。そのような子どもたちに給食に出ている野菜はどこからきているか聞く。そうすると、スーパーと多くの子が答えるであろう。スーパーにはどのように野菜が運ばれてくるか聞くと、多くの子供が知らないことを想定する。スーパーでは野菜は作っていないと答えるが、では誰が作っているか聞くとわからないだろう。スーパーにならぶ野菜がどのようにして作られているか

むすびつかない。スーパーに商品が並ぶためには、様々な仕事があることを分からせたいが、2年生がすぐに背景について考えられるわけではないので、まず自分のお家で買い物をするときはどこに行くか、学校の給食のやさいはどこで買うか考えたうえで、そこに運ぶまでの仕事をしている山本さんの仕事の工夫について学習を深められるようにしていきたい。

### (3) 指導観

本単元の指導に当たっては、まず野菜がどこで買っているか問いかける。その後、消費者と生産者の図から様々な人の関わりを学習させる。その事実を知ったうえで、給食の野菜がどのように買われているか考えさせる。山本食料品店で買っていることを伝え、山本食料品店ですべて私たちの学校の野菜を作っている農家と思う子も出てくるだろう。その際に、消費者と生産者の図から山本食料品店の仕事がどこに入るか考えさせる。そのように考えていくと、学校の給食の野菜をすべて作ることはできないということに気がつく。そうすると、山本食料品店さんは農家ではなく、私たちの学校に使う野菜を買いに行き運んでいることを知る。また、給食の先生に、なぜ野菜を山本食料品店で購入しているかインタビューすることによって、消費者の願いがあることに気がつく。そんな消費者の願いを叶えるために、山本食料品店さんがどのようにお仕事しているか、聞きたいことを考えインタビューに行く。インタビューをすると、たくさんの知識を持っている中で、野菜を選んでいることや、季節によっておいしい野菜が変わったりすることも知ったうえで、学校にとどける野菜を選んでいることを教えてくれる。インタビューから、わかったこと、気が付いたことを考え、最終的には山本食料品店さんが買いに行く市場とはどういうところなのか考えさせ、商品が届くまでの流れを確認させたい。

### (4) ESD との関連

#### ・この題材で働かせる ESD の視点（見方・考え方）

多様性…様々な生産者が色んな思いをもって野菜を作っていることを知る

相互性…給食の野菜は山本食料品店さんが、私たちのことを考えて選んでくれていることを知る。スーパーに商品が並ぶためにはいろいろな仕事があって成り立っていることを知る

#### ・この学習を通して育てたい ESD の資質・能力

多面的・総合的に考える力（システムズ・シンキング）

身近な給食の野菜をスーパーで買うのではなく、山本食料品店で買っている意味を考える。生産と消費の間にある流通の仕事の内容について考える。双方の願いを叶えるために工夫されていることの内容を考える。

つながりを尊重する態度

スーパーにならんでいる商品などが色んな人の関わりがあって、売られていることを知る。

コミュニケーションを行う力

知りたいことを山本さんにインタビューし、自分たちの考えを作り上げる。

・この学習を通して育てたいESDの価値観

自然環境や生態系保全を重視する

給食で使用する野菜を、山本食料品店さんから届けてもらっているのは、山本さんが美味しい野菜を選ぶコツを知っているから、安心して任せられる。

野菜には色々な種類があるが、地元のをたべて食べてもらいたいという思いで安心安全な野菜を生産している生産者がいる。

山本さんは生産者の顔を知っているから安心して野菜を選ぶことができる。生産者の顔が見えることが消費者の安心につながることを知る。

・達成が期待されるSDGs

12 持続可能な生産・消費形態の確保

4 単元の評価規準

| (ア) 知識及び技能                                                                                                                                  | (イ) 思考力・判断力・表現力等                                                                                                                                                                                                                                                                | (ウ) 主体的に学習に取り組む態度                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>①季節の野菜を見つける活動を行うなどして、四季の変化や季節によってできる野菜が変わることに気付いている。</p> <p>②山本食料品店さんは八百屋の役割をしていて、市場から消費者が求めていたり、求められそうなものを選び、配達や店頭で販売していることを理解している。</p> | <p>①お家での買い物を思い出し、食材を買う時はどこに行くか、買った食材はどこからきているか考えている。</p> <p>②学校に野菜を届けている山本食料品店さんはどのような仕事をしているか、生産者と消費者の関係から考えている。</p> <p>③山本食料品店さんは、どのような思いをもって自分たちの給食の野菜を選んでくれているかを知り、スーパーで買う食材は様々な人の働きや関わりがあることを知り、それらに親しみをもっている。</p> <p>④市場というところがどういうものがどのように売られているか、それはなんのためであるか考えている。</p> | <p>①自分たちが知りたいことを聞く活動を通して、わかったことをクラスで伝え合う活動を行い、なかまと一緒に考え、進んで交流している。</p> |

5 単元の指導計画（全7時間）

| 学習活動                                                                                                                                                                                                                                    | 学習への支援                                                                                                                        | 評価                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>1,2 給食で使用されている野菜はどこからできているか考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おにく、おやさい、くだもの同じばしょでかっている人がおおい</li> <li>・しているスーパーがおおい</li> <li>・学校は量が多いからどこからかっているんだろう</li> </ul>                                                          | <p>○家で野菜は買う際はスーパーに行くことが多いが、学校の給食の野菜はどこからきているか考えさせる。消費者と生産者の図から多くの人との関りで野菜が売り買いされていることを分かるようにする</p>                            | <p>イ①（思判表）<br/>ア①（知・技）</p>             |
| <p>3 山本食料品店さんで野菜を買う理由を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・山本食料品店さんとは農家なのか、スーパーなのかどっちだろう</li> <li>・量が多いから農家ではなさそうだ</li> </ul>                                                                                                | <p>○直接農家さんから野菜を買わず山本食料品店さんから購入している理由を考えさせる。また旬の野菜についても触れる。どのようにして選んでいるか考えさせる</p>                                              | <p>イ②（思判表）</p>                         |
| <p>4 給食の先生にインタビューする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食の先生が選んでいる理由を聞き、大きなお店だろう</li> <li>・山本さんに実際に聞いてみたい</li> </ul>                                                                                                           | <p>○給食の先生はどんな思いがあって野菜を山本食料品店さんから購入しているか考えさせる。</p>                                                                             | <p>ウ①（主体的）<br/>イ③（思判表）</p>             |
| <p>5,6 山本食料品店さんにインタビューする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・色んな種類のやさいがあった</li> <li>・スーパーでは見たことがない野菜を選んでいた</li> <li>・野菜の大きさが大小さまざまだ</li> </ul>                                                                                  | <p>○山本食料品さんはどのような思いをもって、野菜を選んでいるか聞く。また、野菜を選ぶコツや、だれのためにその野菜を選んでいるかという工夫があることを知る。</p>                                           | <p>ウ①（主体的）<br/>イ③（思判表）<br/>ア②（知・技）</p> |
| <p>7 市場とはどういうところか確認し、まとめをする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市場といってもスーパーと同じぐらいの大きさだと思う。</li> <li>・どんな売り方をしているか気になる</li> <li>・奈良県だけの野菜があつまっているのか</li> <li>・朝5時から行く山本さんの工夫がわかった</li> <li>・野菜だけではなく、魚など全国のものがあるまっていた</li> </ul> | <p>○山本食料品店さんは生産者の顔を知っているからこそ安心して野菜を購入していると言っていたが、その生産者はどのような思いをもっているか生産者の思いを知り、生産者と消費者のつながりを考えさせる。</p> <p>○市場のしくみについて考える。</p> | <p>イ④（思判表）</p>                         |