

## 2021年度 第10回奈良ESD連続セミナー 概要報告

奈良教育大学 大西 浩明・中澤 静男  
大分大学 河野 晋也

- ◇開催日時 2022年1月20日(木) 19時～21時30分
- ◇方法 ZOOMを用いたオンライン研修
- ◇参加者数 36名  
(大学生・ESD連続セミナー受講現職教員、ESDサポーター受講者等)
- ◇内容 学生が作成したESD学習指導計画の相互検討会

### 【第1セッション】

#### (1)「広陵町の未来」中学校3年生総合的な学習の時間 国語教育専修 3回生 杉本朋美さん

##### 【概要】

現状：町に関心のある人が少ない。

大阪に通勤・通学するのに便利な町という認識で、選んで住んでいる方が多い。

世代交代もなく、子どもは他所に出ていってしまい、そのまま高齢化していくと思われる。

ゴール：自分の生活と広陵町のつながりを考える

町の魅力に気がついていない。授業で取り上げることで気づかせたい。

地域への誇りを持つことが、定住につながるのではないかな。

方法：①他の町と比較して、広陵町の独自性に気づかせる。

②フィールドワークして体感的に捉えさせる。

③中学2年生なので、職場体験と連動する方法もある。例えば、地場産業である靴下製造企業の方をGTとして招聘する。

導入について

・町役場の方をGTとして招聘し、役場としての取り組みを紹介していただく

・広陵元気プランの紹介：6つの政策目標

→ 地域の一員であることを意識させるために、竹取公園の魅力向上計画に取り組みさせる  
地域住民にインタビューして、住民主体の整備計画をつくる。

##### 【意見交流】

・行政は、取り組み紹介を中学生などにしたがっている。また、中学生からのアイデアを求めているので、遠慮せずに自治体と連携した方がいい。

・6つの政策目標のそれぞれを担当する役場の方を招聘し、それに関心のある中学生とグループディスカッションするなど、もっともっと活用した方が、お互いにとってよい。

#### (2)「天皇中心の国づくり」小学校6年生社会科 社会科教育専修 3回生 長滝谷幸子さん

##### 【概要】

竹之内街道の教材開発

・日本最古の官道 難波宮と飛鳥をつないだ

仏教もここを通して飛鳥に伝えられたはず・周囲には寺院が多数ある

聖徳太子ゆかりの施設が残っている

まず、教科書を用いて社会科の学習内容をおさえる

①発問・課題「中国の文化は、どこを通過して都に運ばれたのだろうか」

②グループでの調べ学習、地図を見てルートを考える

③最古の官道である竹之内街道の紹介とフィールドワーク

竹之内街道の現状：昔の町並みはあまり残っていない。堺市あたりには整備されている。

④国づくりにおける「道」のもつ役割を考える 外交・信仰（宗教）・経済

#### 【意見交流】

町の成立、継続、発展などを交通の面から考えさせるところがおもしろい。

少し昔の面影が残っているところと、大きな道路になっているところを歩いて比較し、文化財の保全と経済発展のバランスについて考えさせるのも良いのでは。

### (3)「誰一人取り残さないーパラリンピック調査隊ー」小学6年生総合的な学習の時間

特別支援教育専修 3回生 山中彩加さん

#### 【概要】

障がい者スポーツの目的

- ・健康や福祉の増進
- ・障がい者のスポーツではなく、誰とでも公平にできるスポーツ

パラリンピックとオリンピックの違い

- ・オリンピックは国と国のメダル争い
- ・パラリンピックは障がい者のオリンピックではない。国は関係ない。

個人が障害を乗り越え、人間の限界に挑んでいるところに感動がある。

パラリンピックでは選手個人に対して応援をしている。本来的なグローバル・パートナーシップがある。

- ・障がい者スポーツを体験することで、自らが持つ無意識の偏見に気づかせる
- ・社会の中にあるバリアは実は心の中にある。日常生活において、必要なお手伝いが想像でき、行動できるようにしたい。

#### 【第2セッション】

### ①「水を長生きさせよう」小学校4年総合的な学習の時間

保健体育専修3回生 田中 涼子さん

#### 【概要】

社会科の学習と連動させて行う。

まず生活における水の利用から使用状況を把握させ、使用量の多さを実感させて意欲を持たせる。

放課中に教師が手洗い場にカメラを置き、子どもの手洗いの様子を撮影しておく。

→ あとでもう一度撮影して比較させる。「改善しなければ！」と実感させる

『水の博士になろう』（課題1） 5グループに分けて調べ学習 ポスター作成 発表会

「今わたしたちにできることは？」 『水を長生きさせよう』（課題2）

生活の中でできることを自分の課題として設定する。

(例) コップに水を汲んで歯みがき約 0.6ℓ 流しっぱなしだと約 6ℓ

シャワーをこまめに止めると約 12ℓ 流しっぱなしだと約 36ℓ など

1週間実践して、を参照し、10につき1ポイントとして節水の成果を計算し、記録しておく。

#### 【意見交流】

1週間ではなかなか結果が見えにくい。もう少し期限を延ばしたい。

ワークシートをどう作るかが大事になってくる。

節水した量をポイントにして数値化することで見えてくることもある。

実践後のまとめとして発表会だけで終わっては、一過性のものになってしまう。

→ 実践の結果を交流して話し合う必要があるのでは。

まだ節水できそうな場面、もっと家でできる工夫など、新たな気づきをさせたい。

ここでの交流、共有化が、その後の行動化の継続につながると思う。

### ②「安曇野の水 一等々力孫一郎の意志」小学校4年社会科 社会科専修3回生 根本 優さん

#### 【概要】

「なぜ等々力孫一郎が人々のために、命の危険にさらされながらも最後まで意志を貫き通したのか」副読本には載っているが、もっと多くの人に知ってほしい。

「なぜ難しい工事だったにもかかわらず、わずか3ヶ月で完成させることができたのだろう」

「なぜ等々力孫一郎はそこまでして拾ヶ堰を完成させたのだろう」

水不足で人々は貧しい暮らしをしていた。

人々の生活が豊かになってほしいという強い思いがあったのかな。

拾ヶ堰を守っている組合員、拾ヶ堰を使っている人へインタビューをする。

200年経っても拾ヶ堰ができたおかげでたくさんのお米を作ることができていることを実感する。

「拾ヶ堰を守っていくために、私たちにできることは何だろう」

孫一郎の願いを受け継いで、拾ヶ堰をこれからも守っていくことで、地域で守れるものは何かを考える。米作りをする上で水が大切であることや観光が地域に与える影響について触れる。

#### 【意見交流】

最後に作るパンフレットは、保護者だけでなく図書館に置いてもらうなど多くの人に伝えたい。

郷土史を調べることで、孫一郎の様々な功績や違った側面が見えてくるかも。

どうしてもこの人物を取り上げたいという思いがあふれている。→ 授業づくりのエネルギー

拾ヶ堰をどうしていくかも大事だが、安曇野という地域をどうしていくかという視点でもいい。

地域の課題をしっかりと捉えたうえでパンフレットづくりをさせたい。

パンフレットには、孫一郎のすごさだけではなく、どんなことを呼びかけたいかを明確に。

拾ヶ堰が観光地化しているということは、ごみやマナーなどの問題もあるのでは？

### ③「春日大社の凄さってなに？」中学1年総合的な学習の時間 社会科専修3回生 岡本 真美さん

#### 【概要】

春日大社にまつわるクロスワードクイズを行い、春日大社に対する理解を深める。

ゲストティーチャーを招き春日講についての講話を聞く。

春日大社の凄さってどこにあるのかということを考えてみる。

→ 春日大社の方をゲストティーチャーに招き、フィールドワークをしながら話を聞く。

さらに調べる。想定されるテーマ：鹿との共生、春日講、地域での自然保全、春日大社の行事など

→ 発表会で共有し、その凄さを後世に伝えていくための課題について考える。

課題解決のための支援方法について考える。

#### 【意見交流】

導入のクロスワードクイズがいい。ぜひ作ってみてほしい。

ゲストティーチャーにいちばん語ってほしいことは？

- 春日講なら、ずっと続いていることの大切さと高齢化による担い手不足のこと  
その解決方法としての具体策があるのかどうか

初めて知った春日講をなんとしても授業で取り上げたいという思いが、授業づくりのエネルギー  
地域にとって「講」は、昔は地域の人同士をつなぐとても大切な役割があった。

「講」によってコミュニティが成り立っていた側面もある。

- 地域内のつながりの希薄さを考えたり、地域の行事に積極的に参加したりすることを目指せば

#### ④「地域全体で防災意識を高めよう ～本当にその対策で安心？～」小学校5年総合的な学習の時間

音楽専修 3 回生 佐藤ころさん

#### 【概要】

被災した時の行動を想定することができる。また、自分たちの防災意識を高め、それを行動に移すことができるようにする。

学校での避難方法、家庭での防災対策、避難所は本当に安全か

避難訓練が学校行事化していて真剣ではない → 自分事にさせたい

様々な場所で地震が起きたとき、どのように身を守るかを考える。

自分の家での防災対策を考える。(チェックリストを用いて) 調べてきたことを交流する。

「本当にその対策で安心なのかな？」 → 避難所に焦点をうつす

学校の避難所としての役割、設備、備品などについて調べる。

他の避難所についても同様に調べ、比較しながら問題点や改善策などをまとめる。

地域の人たちとともに避難所運営ゲーム (HUG) を実施する。

- 「本当にその対策で大丈夫だった？」

地震に対する意識の変化について考え、話し合う。

#### 【意見交流から】

避難所運営ゲームがいい。体験することで得られるものが多いと思う。

地域も巻き込んで行う必要性が出てくる。

様々な「想定外」が体験できるといい。(いろいろな想定外があるはず)

せっかく避難所を体験するのだから、避難所に来る人をどう支えるかを考えてほしい。

援助される側にずっといれば、いつまでも援助する人にはなれない。

援助する側、支えられる人になれるように指導していきたい。

ワークシートやチェックシートを実際に作ってみるといい。

#### 【第3セッション】

#### ①「人と地球にやさしい料理のレシピ本を作ろう！」小学校6年国語

教育学専修 3 回生 岩城雄大さん

#### 【概要】

総合的な学習の時間や家庭科において取り扱ってきた調理方法や SDG s になかった食材選びなどを

もとに、自分の体と地球環境にやさしい料理に関する説明的な文章・レシピを書き、内容を交流する。持続可能な社会を創るために自分たちはどの食材を選べばよいのかということ調べ、考えるという、ESD と国語科とを組み合わせた授業を構想した。

#### 【意見交流】

- ・レシピを創るという発想が面白く、子どもたちも喜んで学習できそう。
- ・レシピを考えて、書き起こすという活動がなかなか難しいかもしれない。どのような食材や料理をとりあげるかは、子どもたちの自主性に任せつつ、その方向性についてはある程度設定してあげたり、学級で話しあう中で方向付けられるといいなと思う。
- ・これを国語科として行う意義を考えると、その書き方に着目した指導をするとよいのではないか。自分や地球にやさしい食材と料理が考えられたら OK とするだけでなく、「なぜ環境にやさしいのか」という説明（背景）はなかなか文章で説明するのが難しいので、そのあたりをどうわかりやすく表現できているのか、ということなどに着目して「国語科としての ESD」を強調するといいいかな、と思います。

### ②「より少ないプラスチックで生活するために自分たちにできることを考えよう」

中学校1年総合的な学習の時間 英語教育専修 3回生 稲富麻莉さん

#### 【概要】

2020年7月からレジ袋が全国で有料化されたことを取り上げ、その背景ある環境汚染の問題（海洋プラスチック、人体への悪影響など）に迫る。このまま莫大な量のプラスチックを使い続けてはいけないということを実感させるとともに、我々の生活が様々なプラスチックに囲まれて暮らしていることを踏まえ、プラスチック製品の使い方・捨て方を見直し、プラスチックごみを減らすために自分たちにできることを考えて行動を促す。

#### 【意見交流】

- ・問答無用でプラスチックを削減すべきだ、とすすめるのではなく、まずプラスチックの良さに目を向け、安価で軽く丈夫という利便性や日常生活の中でたくさん使われていることを抑えることが良いと思った。
- ・レジ袋の有料化がどれくらいの効果があるのかはなかなかわからない、特に子どもには効果が見えにくい。でも、多くの人に「プラスチックごみが多くてまずい」ということを気付かせる上では大きな効果があったように思う。実際の脱炭素への貢献だけでなく、人の意識変容にも貢献しているのではないかと思う。
- ・どのように動機づけするのかという点で、工夫できそう。どうしてもプラスチックを減らす、ごみを減らすということがなかなか実感がわきにくい、効果が見えにくいので、うまく意識づけしてあげる必要がある。

### ③「みんなが暮らしやすい町ってどんな町だろう～安全～」小学校3年生社会科

社会科教育専修初等教育履修分野 3回生 加藤真由さん

#### 【概要】

地域で発生する事件や事故についての学習を警察署の役割を中心に据えて構想した。警察署の役割と地域の人々との連携についてインタビューしたり、自分にできることをまとめた新聞を作成する活動を通して、警察などの機関や地域の人々が協力して安全や暮らしやすい町を形成していることに気づかせたい。

### 【意見交流】

- ・事故は普段目にしがたいものであるので、身近になりにくい。学習の導入時でどのように動機づけをすることができるかが大切だと考える。
- ・社会科としての学習と ESD としての学習をどうつなげていくかが大切だと思う。学習者の行動の変容を促すという意味で、自分が何をしていくかという点に着目していく必要がある。「事故に気を付ける」にとどまらず、ESDらしさをどう見せていくかが重要だと思う。