

香芝市いいとこプロジェクト

奈良教育大学 学部3回生 167616 阿部孝哉

1. 単元名

香芝市いいとこプロジェクト

2. 単元の目標

- ・香芝市の概要を理解し、現状が示されたデータを正確に読み取ることができる。
(知識・技能)
- ・香芝市がいつの時代も誰にとっても住みやすい市であるために今できることは何か考え、行動に移すことができる。
(思考・判断・表現)
- ・自分の住んでいる香芝市に興味を持ち、より良い市であるためにどうすればよいか主体的に問題解決に取り組むことができる。
(主体的に取り組む態度)

3. 単元の評価規準

| ア 知識・技能 | イ 思考・判断・表現 | ウ 主体的に取り組む態度 |
|--|---|---|
| ①香芝市の概要を理解し、香芝市の現状が示されたデータを正確に読み取っている。 | ①香芝市がいつの時代も誰にとっても住みやすい市であるために今できることは何か考え行動に移している。 | ①自分の住んでいる香芝市に興味を持っている。 ②香芝市が住みよい市であるためにどうすればよいか主体的に問題解決に取り組んでいる。 |

4. 単元について

教材観

本単元は平成29年3月告示学習指導要領 第4章 総合的な学習の時間 第2 各学校において定める目標及び内容 3 各学校において定める目標及び内容の取扱い (3) 各学校において定める目標及び内容については、日常生活や社会との関わりを重視すること。
(5) 目標を実現するにふさわしい探究課題については、学校の実態に応じて、例えば、国際理解、情報、環境、福祉・健康などの現代的な諸課題に対応する横断的・総合的な課題、地域や学校の特色に応じた課題、生徒の興味・関心に基づく課題、職業や自己の将来に関する課題などを踏まえて設定すること。にあたる内容である。

香芝市は人口約8万人(2018年10月30日現在)、奈良県の北西端で大阪府との境に位置

しており、北は王寺町、東は上牧町、広陵町、南は大和高田市、葛城市、西は大阪府羽曳野市、柏原市、太子町と、8つの自治体に接している市である。市は西名阪自動車道香芝インターチェンジをはじめ、広域幹線道路が結節するなど交通の要衝にあり、鉄道網では8つの駅を有し、大阪市内まで最短22分のアクセスという至便なところに位置しているため、大阪府へ通勤・通学する人のベッドタウンとしての側面を強く有している。

現に香芝市では平成初期ごろから大規模な住宅開発が進み、香芝・旭ヶ丘ニュータウン、高山台ニュータウン、真美ヶ丘ニュータウン、みささぎ台ニュータウンと4つのニュータウンができた。この影響で香芝市は県内で2番目の人口増減率を記録（H27 国勢調査より）しており、2050年の人口は2006年と比べて県内で唯一増加の見通しが立っている。しかしニュータウンとして成熟しきった真美ヶ丘ニュータウンは人口増加が横ばいになるとされ、高齢化が進むという見通しもされている。市全体で見ても、これまではすべての年齢層において人口が増加していたがこの先30年間は20歳未満、30～40歳代の人口が大幅に減少し、高齢者の人口が大幅に増加するという予測がされている。生産年齢人口の減少のために大幅に財源が増加することは考えにくい中、少子高齢化が急激に進むという人口構成の変化に応じて市民のニーズに合った対応をすることが市に求められている。

生徒観

自クラスの生徒は男女仲がよく、比較的どのような活動も協力してこなす姿が見受けられる。しかし、どの生徒も住んでいる香芝市に対しての興味は薄く、よいイメージを抱いている生徒は多くない。今回の一連の学習を通して香芝市に関心を持ち、香芝市が抱えている課題を抱えている問題を解決しようとする姿勢、今までの活動の集大成として生徒の活躍が見られることを期待する。なお、今回は香芝・旭ヶ丘ニュータウンに在住している生徒がいると想定して授業を進める。

指導観

生徒観で述べた通り、生徒は自らが住んでいる香芝市について知らないことが多くあることが予想される。まずは、生徒に香芝市についてどのようなイメージがあるかを率直に述べさせ、香芝市に関するクイズを答えさせることで香芝市に関する関心を抱かせる。香芝市が大阪のベッドタウンとしての側面を有し、ニュータウンが多くあることを理解させたうえで、ニュータウンには今もなお発展を遂げている地域と、少し発展が止まっているニュータウンとがあることを説明し、香芝市は将来どちらのニュータウンになりそうか、香芝市の現状が示されたデータをもとに考えさせる。浮かび上がった課題をもとにニュータウンをはじめとして香芝市をよりよい市にするためにできることを考えさせ立案させたのち、実際に行動に移す。その一連の活動の成果を報告する活動をもってまとめとする。

香芝市のためにできることをしたという経験を通じて働きがいを感じさせこれからも香芝市が住みよい市であり続けるために永続的に活動を進めていけるようなまとめとしたい。

また、活動を通して生じた課題は、次学年でも同様の活動を行い改善に努めることとして、いったん単元を終える。

5. ESD との関連

学習を通して主に養いたい ESD の視点

相互性：若者も高齢者も暮らしやすい市にするためにできることを考える。

公平性：今もこれからも住みやすい市であるために今できることを考え実行する。

学習を通して主に育てたい ESD の資質・能力

③長期的思考力：香芝市の現状が示されたデータをもとに香芝市にどのような政策が求められるか考える。

⑤協働的問題解決力：住みよい香芝市をつくるために生徒自身でできることをみつける。

ESD で育てたい価値観

①世代内の公正と世代間の公正：未来の香芝市民も暮らしやすいような市にするために何ができるか考える。

貢献できる SDGs

8：市のために生徒自身ができることをする経験を通して市の発展に寄与する。

11：香芝市が今もこれからも住みやすい市であるために今できることを考え実行する。

6. 学習活動の概要（全10時間）

| 時間 | 主な学習活動 | 学習への支援 | 評価・備考 |
|----|--|---|-------|
| 1 | <p>☆香芝市ってどんな市？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒自身にとって「香芝市は〇〇な市」の〇〇に入る言葉を考える。 ・香芝市に関するクイズに答える。 ・香芝市には多くのニュータウンができ、それらは大阪府のベッドタウンとしての側面を有していることを理解する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・答えは一つでないことを示し、その根拠までこたえられるように考えさせる。 | ウ - ① |
| 2 | <p>☆香芝市のニュータウンは数年後誰もが住みやすい市になっていると思えるだろうか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全国のニュータウンの中で、いまだ発展し続けているニュータウン、少し衰えつつある | <ul style="list-style-type: none"> ・いまだ発展しているニュータウンの例として千里ニュータウン、少し衰えつつあるニ | ア - ① |

| | | | |
|-----------------------|--|--|-------|
| | <p>ニュータウンの例を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・千里ニュータウンが成功した理由は何か考え、その答えの一つが老朽団地の建て替えであることに気づく。 ・香芝市の現状が示されたデータを読み取り、数年後の香芝市のニュータウンは住みやすいと思えるか、自分の考えをまとめる。 <p>☆巨額なお金を使わずにニュータウンを存続させることはできるだろうか？</p> | <p>ニュータウンの例として泉北ニュータウンを取り上げる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・紹介時にはその地のイメージを悪くしないよう、インシヤルで紹介する。 ・香芝市の現状が示されたデータとしては人口数のグラフ、歳入のグラフ等を提示する。 ・千里ニュータウンの話を踏まえ、千里ニュータウンのように巨額なお金がなくてもニュータウンを存続させていく方法はないのか考えさせ、生徒自身にもできることはあるのではないかと気づかせたい。 | |
| 3 | <p>☆香芝市がいつの時代も誰にとっても住みやすい市であるために今できることは何だろう？（立案）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6～7人のグループをつくり香芝市がこれからも住みよい市であるためにできることを考え企画書をつくる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・企画書には①いつの時代の、②誰のために、③どのような点が問題だから、④このように改善するのだということを具体的に明記させる。 | ウ - ② |
| 4 5 (2時間連続で行う。) | <p>☆実際に市はどのような政策をしているのだろうか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゲストティーチャーの話を聞き、わからないことは質問する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・市の市民協働課、社会福祉課、都市計画課の方をゲストティーチャーとして招く。 | |

| | | | |
|------------------|---|--|-------|
| 6 7 8 9 | <p>☆香芝市がいつの時代も誰にとっても住みやすい市であるために今できることは何だろう？（行動）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・企画書に基づきできることを行動に移す。 <p>（例）</p> <p>ポイ捨てを減らすためにポスターを作って貼る。</p> <p>花壇に花を植えてフラワーロードをつくる。</p> <p>高齢者にむけたサービスをできないか、市役所役員と相談する。</p> <p>香芝市を PR する動画を作成する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・企画書作成が終了していない場合は作成を続けてもよいとする。 ・適宜教員引率の元でフィールドワークを取り入れてもよい。 | イ - ① |
| 10 | <p>☆実践報告会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのような活動をしたか、収穫と課題をクラスで共有する。 ・学習の振り返りを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・実践報告を聴く人は何らかの質問を準備しておくよう指示する。 | |

参考文献

千里ニュータウン まちびらき 50 年

<http://senri50.com/e50890.html>

ニュータウンの成功例

<https://www.o-uccino.jp/article/posts/13205>

2 大ニュータウン 千里と泉北の明暗

<https://zuumonline.com/archives/171353>

各課の窓口 香芝市窓口公式サイト

http://www.city.kashiba.lg.jp/soshiki_list.html#link10

3 香芝市の現況と動向

https://www.city.kashiba.lg.jp/shisei/cmsfiles/contents/0000000/621/file_s009690.pdf

（すべて 2019 年 1 月 30 日閲覧）