

# 第1学年 生活科学習指導案

橋本市立三石小学校

上田 真由美

(1) 単元名 むかしあそびをしよう

(2) 単元の目標

- ・人と関わることのよさを感じ、相手に応じた聴き方・話し方ができるようにする。
- ・一緒に活動する中で、地域の人々の優しさに気づく。
- ・地域の人々からすすんで昔の遊びを教わり、楽しく遊ぶことができる。

(3) 単元について

・教材観

日本の伝統的な遊びに触れることは、日本の伝統文化を将来に引き継いでいく上で重要である。地域の人々と楽しく遊ぶことを通して地域に関心を持ち、今回の活動だけの関係で終わらず、今後も地域の人々と良好な関係が続くようにする。また、未就学児を招いて遊びを教えることを通して、年長者としての自覚を持ち、来年度1年生を迎えるの学校生活に向けての心構えを持てるようにする。

・児童観

正月にどのような遊びをしたのか、アンケートを実施した。たこあげやかるた、こま回し、羽つきのいずれかを体験した児童が10人いた。また、自分が知っている昔の遊び中で、体験したことがある遊びでは、こま回し、まりつき、あやとり、けん玉などが挙げられた。しかし、お手玉やおはじき、めんこ、ゴムとび、だるまおとしといった遊びには、あまり馴染みがないことが分かった。

・指導観

なるべくたくさんの道具を用意し、児童がいつでも昔遊びができるように環境を整える。上手になりたい、紹介したいと思った遊びを自分で決め、それを未就学児に遊びを教えたり、他の児童に発表するということを念頭に置き、活動していく。地域の人々に教えてもらったことや、自分で練習したことの振り返りを手立てに、未就学児にどのように教えるかを考えたり、他の児童に向けて発表したりする。活動の中で工夫したことや頑張ったことが分かるようにまとめ、その後の活動に活かせるようにする。また、地域の人と関わり、自分が住んでいる地域のよさを感じることができようにする。

・ESDの観点

地域の人々とすすんで関わったり、友達と協力して活動する中で連携性、自分で決めたことを最後まで諦めずに取り組むことで責任性を高める。様々な人々と関わる中でコミュニケーション能力や協働行動力を育成する。また、日本の伝統文化に触れ、それを引き継いでいくことで、世代間の公平性の大切に気づかせたい。

(4) 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
人と関わる遊びを通して、人と関わることのよさを感じる。相手に応じた話し方や聞き方ができる。	一緒に活動する事を通して、地域の人々の優しさに気づくことができる。	友達とすすんで関わるすることができる。人と関わる遊びを楽しむことができる。

(5) 単元展開の概要 (全9時間)

主な学習活動	学習への支援	◇評価・備考
1. 昔遊びを調べどんな遊びがあるかをワークシートに記入する。	図書室で調べるという見通しを持たせ、調べ方を伝える。	友達と協力して、意欲的に見つけることができる。
2. 地域の人々に遊び方を教えてもらい、いろいろな遊びを体験する。	事前に地域の方々に趣旨を説明し、活動への協力をお願いしておく。ひとりではできない遊びを用意しておく。	すすんで遊び方を教えてもらい、楽しく遊ぶことができる。
3. 地域の方々にお礼の手紙を書く。	手紙の書き方を教え、自分なりの感謝の気持ちを表現できるように声かけする。	感謝の気持ちを伝えるとともに、地域への関心を持つことができる。
4. どの遊びを紹介するか決めて練習する。	自分が1番取り組みたい遊びを考え、選ぶことができるように声かけする。	積極的に練習に取り組むことができる。
5. どのように未就学児に教えるかを考える。	今までの自分の活動を振り返り、例も交えながら、わかりやすく伝える方法を考えさせる。	意見を出し合い、友達と協力して考えることができる。
6. 未就学児にあてた招待状を作る。	文字だけでなく、絵を使って伝えるように助言する。	丁寧に作り、わかりやすく伝えることができる。
7. 未就学児を招き、いろいろな遊びを教えてあげて、一緒に楽しく遊ぶ。	児童がすすんで未就学児に関わっていくことができるように声かけをする。	自分から積極的に未就学児とかかわり、交流することができる。
8. 他の児童や地域の方々に自分が取り組んできた遊びを発表する。	地域の人を招待し、練習の成果を見てもらおう。	できるようになった遊びを発表できる。

9. 今までの活動を振り返り、感想などをまとめて校内掲示する。	まとめ方の例を提示し、分かりやすくまとめるように声をかける。	自分自身の活動を振り返り、グループで協力して表現できる。
---------------------------------	--------------------------------	------------------------------